

# Mode d'emploi

**La continuité pédagogique** pour notre classe fonctionnera ainsi : le vendredi, je vous enverrai **le cahier de bord** (mis en ligne sur le site de l'école) pour toute la semaine suivante, qui détaillera mon plan de travail :

1) des activités regroupées par discipline contenant les notions travaillées, pour lesquelles il faudra prévoir entre 2h et 3h environ de travail maximum par jour sur 5 jours.

\* Dans la rubrique « **Contenu/Consignes** », se trouvent « **les activités à minima** » car :

a) elles peuvent être réalisées par les élèves **en parfaite autonomie** (à partir de leçons de révision et d'activités « ritualisées » de classe, ce qui ne nécessite pas la présence ou l'aide des parents, surtout s'ils sont en télétravail et/ou aident les fratries qui sont notamment en collège ou lycée). Les exercices demandés peuvent être écrits les uns en dessous des autres, en les séparant par la date du jour et en y écrivant la discipline concernée (pour ne pas multiplier les feuilles !);

b) elles **ne requièrent pas l'utilisation d'un ordinateur** (pour les mêmes raisons citées ci-dessus) ; sauf pour certaines leçons qu'il faudra exceptionnellement consulter assez rapidement sur l'écran du PC ;

c) elles **ne nécessitent pas d'imprimer les documents** (*sauf si vous le souhaitez, dans ce cas-là, faites-le moi savoir rapidement afin que je demande à la Directrice de les faire photocopier ; ces photocopies vous seront mises à disposition, dans une enveloppe à votre intention, dans la boîte aux lettres du portail d'entrée principale de l'école, après avoir convenu d'un RDV avec Mme Passal, car l'accès dans l'enceinte de l'école est interdit. Il est inutile de vous préciser qu'il faut limiter au maximum les déplacements !*).

\* Cependant, si vous ne rencontrez pas ces difficultés (toujours citées ci-dessus), vous trouverez :

- **des propositions d'activités supplémentaires** dans la rubrique « **Activités facultatives** ». Pour **les documents à retourner par mail pour correction (si seulement si vous le souhaitez !)**, 1) certains, comme les feuilles à grands carreaux, les feuilles libres (de dessin ou de brouillon) et ceux sur lesquels les élèves ne peuvent écrire directement dessus, il faudrait **les scanner ou les prendre en photo** et 2) d'autres, sur lesquels les élèves **peuvent écrire directement leurs réponses** et pour lesquels il n'y a pas de souci. Sur chaque document, doivent obligatoirement être inscrits **le prénom de l'élève et la date du jour** (sauf si elle est déjà écrite par la maîtresse sur le document numérique). Ces documents peuvent être envoyés le jour même, ou regroupés et être envoyés tous les 2 ou 3 jours, ou en fin de semaine voire samedi si cela vous arrange. Idem : Les exercices demandés peuvent être écrits les uns en dessous des autres, en les séparant par la date du jour et en y écrivant la discipline concernée. **Certains travaux** (notamment en arts visuels) seront **affichés sur le site de notre école !**

- un **éventail des ressources disponibles** (que vous pouvez utiliser d'ailleurs le week-end quand le PC sera plus accessible !) à la fin de la rubrique « Annexes » si vous souhaitez **prolonger les cours** ou tout simplement **enrichir la culture générale** de votre enfant, de manière ludique et parfois décalée.

2) des annexes (à la fin du cahier de bord) contenant des informations telles :

a) les liens vers des vidéos, à visée pédagogique, à visualiser et des sites à consulter pour des jeux (apprendre en jouant !);

b) le récapitulatif des leçons (en pdf) et exercices (en word), regroupés par jour (pour ne pas s'y perdre !) (*que je mettrai sur le site de l'école ou que je vous enverrai en pièces jointes, via la messagerie académique, si le site de l'école ne fonctionne pas...*).

Ces annexes sont bien sûr à consulter dans le cadre des activités facultatives.

3) le tableau des devoirs pour la semaine suivante (à la fin du cahier de bord).

**Il est demandé, à chaque élève, de maintenir sa motivation grâce à un rythme d'apprentissage régulier via cette continuité pédagogique. Chacun fera ce qu'il pourra, avec les moyens (humains et techniques) à sa disposition, en ces moments difficiles de crise sanitaire. Le contact régulier entre les élèves/les parents et moi-même, via la messagerie académique prévue à cet effet, est aussi primordial.**

**Prenez soin de vous et de vos proches !**

# Cahier de bord n°1

Semaine 2: Du lundi 23 au vendredi 27 mars 2020



de votre maitresse Mme Vioux

## Semaine 2

Du lundi 23 au vendredi 27 mars 2020



Les **rituels journaliers** (faits habituellement en classe), dont les objectifs sont **l'écriture** (écrire avec soin, sur les lignes et entre les lignes et en respectant les majuscules et les points), **se repérer dans le temps**, dont **le calcul mental** (+1, -1 et +7 pour la date), **lire** (les devoirs) et **oraliser** (ce qui faut prévoir pour faire les devoirs de la semaine suivante), sont à la fois des activités à minima et facultatives.

Consignes : 1) Je m'applique à écrire, sur la feuille libre à grands carreaux :

- la date du jour : « Aujourd'hui nous sommes le ... (*jour semaine, numéro jour, mois et année*) ;
- la date d'hier : « Hier, nous étions le .... » ;
- la date de demain : « Demain, nous serons le .... » ;
- la date dans une semaine : « Dans une semaine, nous serons le ... ».

2) Puis, seulement après avoir calculé la date du jour de la semaine suivante, je lis les devoirs prévus dans 1 semaine, et énumère oralement la liste des affaires nécessaires pour faire ces devoirs.



### Lundi 23 mars 2020 :

Temps de travail estimé pour les activités à minima : 165 mn maximum (soit 2h trois-quarts)							
Discipline :	1) Notion travaillée 2) Mode d'apprentissage : - en révision (R) - en consolidation (C) (par rapport à ce qui a été déjà vu en CE1)	Durée de travail :	Activités à minima		Activités facultatives		
			Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	1) Annexes à consulter 2) Retour par email à la maitresse (O pour oui et pas d'indication pour non).
Rituels	Pour se lever en douceur...	15 mn	Cf consignes ci-dessus.	Feuille libre n° 1 - feuille à grands carreaux - sur cette même feuille, j'y écris ces rituels tous les jours de la même semaine.			2) O : en fin de semaine, le vendredi ou le samedi.
<b>Français : Etude de la Langue (EDL)</b>	1) <u>Lexique</u> : Les synonymes et les contraires. 2) R	15 mn	1) Je relis ma leçon L2 (parties A et B). 2) Je la récite, le cahier fermé.	- Petit cahier gris, partie Lexique.	3) Je fais quelques exercices d'entraînement. ( <i>J'ai le droit de m'aider d'un dictionnaire.</i> )		1) Exercices d'entraînement. 2) O : exercices à renvoyer.

<b>Français :</b> <b>Lecture-compréhension / production d'écrit</b>	1) <u>Lecture du conte</u> « Le joueur de flute de Hamelin » et <u>résumé</u> . 2) R	45 mn	<b>1) Je relis le texte 17.</b> <b>2) J'écris un bref résumé de chacune des 4 parties (comme il a été fait oralement en classe par groupes de 2 élèves).</b>	- Grand cahier gris. - <u>Feuille libre n° 2</u> (feuille à grands carreaux ou feuille blanche).		- <u>Feuille libre n° 2</u> (... ou document numérique, format word, pas en PDF).	2) <b>O : résumé du texte intégral à renvoyer.</b>
<b>Mathématiques :</b> <b>Nombres et Calculs</b>	1) « <u>Résolution de problèmes numériques (3)</u> ». 2) R	15 mn	<b>2) Je relis ma leçon N8 (parties A et B).</b>	- Petit cahier rouge, partie Nombres et Calculs.	1) Je calcule mentalement les compléments. (Je complète la fiche de calcul mental n°1 sur la fiche calcul mental de la semaine 2 (4 en tout)). 3) Je réinvestis mes connaissances dans les exercices. (J'ai le droit de m'aider de la leçon et de la calculatrice).		1) <b>Fiche calcul mental n°1 et Exercices 1.</b> 2) <b>O : - fiche calcul mental 1 (fiche calcul à envoyer en fin de semaine) - exercices (problèmes) à renvoyer.</b>
<b>Français :</b> <b>Poésie</b>	1) Le poème n°3. 2) R	30 mn	<b>1) Je relis le poème en entier.</b> <b>2) Je le récite cahier fermé.</b> <b>3) J'illustre le poème ou je finis mon illustration si j'ai déjà commencé en classe.</b>	- Petit cahier transparent, partie Poésie.			
<b>Questionner le Monde (QLM)</b>	1) <u>Le Temps</u> : La Préhistoire au temps de Cro-Magnon. 2) R	45 mn	<b>1) Je relis la leçon T4 (parties A à F).</b> <b>2) Je fais un dessin : l'homme de Cro-Magnon vacant à ses activités artistiques (une ou plusieurs).</b>	- Classeur maigre, partie Temps. - <u>Feuille libre n°3</u> (de dessin).	1) Je lis la leçon T4 (partie G), ce qui me permet de faire une révision générale (T4 de A à G). 3) Je fais l'exercice 1 « Partie du renne/Utilisation) sur une feuille de brouillon. Je m'auto corrigerai lundi prochain grâce à la correction qui sera envoyée.	- Classeur maigre, partie Temps. (leçon à y intégrer : si vous pouvez la perforer par 4 trous c'est l'idéal, sinon juste la ranger dedans, elle sera perforée au retour). - Feuille de brouillon.	1) <b>La leçon T4 partie G.</b> 2) <b>O : illustration à renvoyer pour être affichée sur le site de l'école !</b>

Mardi 24 mars 2020 :

Temps de travail estimé pour les activités à minima : 165 mn maximum (soit 2h trois-quarts)							
Discipline :	1) Notion travaillée 2) Mode d'apprentissage : - en révision (R) - en consolidation (C) (par rapport à ce qui a été déjà vu en CE1)	Durée de travail :	Activités à minima		Activités facultatives		
			Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	1) Annexes à consulter 2) Retour par email à la maîtresse (O pour oui et pas d'indication pour non).
Rituels		15 mn	Idem				
<b>Français : Etude de la Langue (EDL)</b>	1) <u>Lexique</u> : Les familles de mots. 2) C et R (notion déjà travaillée tout au long des textes étudiés de la période 1 sur le cahier de collectes).	30 mn	2) Je lis la leçon L3. 3) Je fais l'exercice suivant : <u>Consigne</u> : Trouve le nom qui va avec le verbe. <u>Exemple</u> : Disperser : la dispersion. <u>Voir / Flatter / Ecrire / Graver / Plonger / Ralentir.</u>	- Petit cahier gris, partie Lexique. - Leçon L3. - Feuille libre n°4 (de brouillon).	1) Je visualise la vidéo. 3) Je fais quelques exercices d'entraînement (série 1, exercices 1 à 5).		1) - Vidéo à visualiser. - Leçon L3 et Exercices série 1. 2) O : exercices à renvoyer.
<b>Français : Lecture-compréhension / production d'écrit</b>	1) <u>Lecture du conte</u> « Le joueur de flûte de Hamelin » et résumé. 2) R	45 mn	1) Je relis le texte 17. 2) Je dessine un bref résumé de chacune des 4 parties sous forme de bande dessinée (avec 4 vignettes donc). J'y mets des couleurs !	- Grand cahier gris. - Feuille libre n°5 (de dessin).			2) O : illustration à renvoyer pour être affichée sur le site de l'école !
<b>Mathématiques : Nombres et Calculs</b>	1) « Résolution de problèmes numériques (3) ». 2) R	15 mn	2) Je relis ma leçon N8 (parties A et B).	- Petit cahier rouge, partie Nombres et Calculs.	1) Je calcule mentalement les compléments. (Je complète la fiche de calcul mental n°2). 3) Je réinvestis mes connaissances dans les exercices. Exercices page 63 du fichier de Maths à faire ou à refaire pour ceux qui l'ont déjà fait. (J'ai le droit de m'aider de la leçon et de la calculatrice).		1) Fiche calcul mental n°2 et Exercices 2. 2) O : - fiche calcul mental 2 - exercices (problèmes) à renvoyer.
<b>Education Musicale</b>	1) La chanson n°4. 2) R	30 mn	1) Je relis les paroles puis les récite cahier fermé. 2) Je m'entraîne à la chanter avec les paroles puis sans. 3) J'illustre la chanson.	- Petit cahier transparent, partie Chansons.			
<b>EMC</b>	1) Le Permis Piétons. 2) R	30 mn	1) Je relis le livret pages 4 à 9. 2) Je lis et j'apprends le vocabulaire à la page LEXIQUE page 35, liste 1 : « bande cyclable, bande d'éveil de vigilance, chaussée, manœuvrer, passage piétons ».	- Livret permis Piétons (dans le cahier de liaison).			



Mercredi 25 mars 2020 :

Temps de travail estimé pour les activités à minima : 120 mn maximum (soit 2h)						
Discipline :	1) Notion travaillée 2) Mode d'apprentissage : - en révision (R) - en consolidation (C) (par rapport à ce qui a été déjà vu en CE1)	Durée de travail :	Activités à minima		Activités facultatives	
			Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :
Rituels		15 mn	Idem (sauf la phase « Dans une semaine, nous serons. ... » et la lecture des devoirs !			
<b>Français :</b> <b>Etude de la Langue (EDL)</b>	1) <u>Lexique</u> : Les familles de mots. 2) C et R.	30 mn	1) Je relis la leçon L3 (si nécessaire). 2) Je fais l'exercice suivant : <b>Consigne : Trouve le verbe qui va avec le nom.</b> <i>Exemple : Le rugissement du lion : <u>rugir</u>.</i> <b>Le grondement du tonnerre / Le frémissement de la feuille / Le grincement de la porte / Le cri d'un enfant / Le vol de l'oiseau.</b>	- Petit cahier gris, partie Lexique. - <u>Leçon L3</u> . - <u>Feuille libre n°6</u> (de brouillon).	2) Je fais quelques exercices d'entraînement (série 2, exercices 1 à 4).	1) <u>Exercices série 2</u> . 2) <b>O</b> : <u>exercices à renvoyer</u> .
<b>EMC</b>	1) Le Permis Piétons. 2) R	30 mn	1) Je lis le livret pages 10 et 13. 2) Je lis et j'apprends le vocabulaire à la page <b>LEXIQUE</b> page 35, liste 2 : « prudent, rue piétonne, vigilant, voie, zone à risques ».	- Livret permis Piétons (dans le cahier de liaison).		
<b>Projet classe / EPS</b> (expression corporelle)	1) La comédie musicale. 2) R	45 mn	1) Sur un téléphone portable (Youtube), j'écoute la musique en instrumental de Billie Eilish « Bad Guy » et je réfléchis à une chorégraphie en rapport avec le thème de l'environnement. 2) Je la danse et je note, sur une feuille de brouillon, mes idées (les pas de la chorégraphie, accessoires nécessaires etc.) (Je communiquerai mes idées à la classe au retour).	- <u>Feuille libre n°7</u> (de brouillon).	1) ... ou sur PC.	1) Vidéo à visualiser.



**Jeudi 26 mars 2020 :**

Temps de travail estimé pour les activités à minima : 165 mn maximum (soit 2h trois quarts)							
Discipline :	1) Notion travaillée 2) Mode d'apprentissage : - en révision (R) - en consolidation (C) (par rapport à ce qui a été déjà vu en CE1)	Durée de travail :	Activités à minima		Activités facultatives		
			Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	1) Annexes à consulter 2) Retour par email à la maîtresse (O pour oui et pas d'indication pour non).
<b>Rituels</b>		15 mn	<b>Idem</b>				
<b>Français : Etude de la Langue (EDL)</b>	1) <u>Lexique</u> : Les familles de mots. 2) C et R.	30 mn	1) Je relis la leçon L3 (si nécessaire). 2) Je fais l'exercice suivant : <b>Consigne</b> : Cherche, pour chaque mot, 3 mots de la même famille. <b>Jardin / Gros / Marche.</b>	- Petit cahier gris, partie Lexique. - <u>Leçon L3.</u> - <u>Feuille libre n°8 (de brouillon).</u>	2) Je fais quelques exercices d'entraînement (série 3, exercices 1 à 5).		1) Exercices série 3. 2) O : exercices à renvoyer.
<b>Français : Lecture-compréhension / production d'écrit</b>	1) <u>Lecture du conte</u> « Le joueur de flûte de Hamelin ». 2) R	45 mn	1) Je relis puis apprends la conclusion de la séance L16. 3) Je m'entraîne, oralement ou à l'écrit sur une feuille de brouillon, à réviser le vocabulaire appris: expressions au choix « ne plus avoir peur », « n'être pas gêné de faire... », « avoir le culot de ... », « avertir, prévenir d'une vengeance », « faire ce qu'on a dit, faire ce qu'on a promis » et « une insulte ». 4) Je finis ma BD de la veille si pas finie.	- Grand cahier gris. - <u>Feuille n°9 (feuille de brouillon).</u>	2) Si je suis accompagné(e), je complète oralement la leçon L16 à trous. 3) Je m'entraîne, oralement (« seule contre ma mère/mon père/mon grand frère/ma grande sœur par exemple et je compte les points !)		
<b>Mathématiques : Nombres et Calculs</b>	1) « <u>Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999</u> ». 2) C	45 mn	2) Je lis ma leçon N9 (partie A) puis l'apprends. 3) a) Je réinvestis mes connaissances dans les opérations proposées par mon fichier de maths (page 64) : 89-54 / 94-48 / 83-23. b) Je rajoute d'autres soustractions que je pose moi-même sur une feuille de brouillon à grands carreaux de préférence : 54-22 / 62-38 / 74-54 et 91-67. (Sur feuille à grands carreaux de préférence pour respecter les colonnes de centaines/dizaines et unités).	- Petit cahier rouge, partie Nombres et Calculs. - <u>Leçon N9 partie A.</u> - <u>Feuille n°10 (feuille à grands carreaux).</u>	1) Je calcule mentalement les compléments. (Je complète la fiche de calcul mental n°3). 3) Je réinvestis mes connaissances dans les exercices (du fichier de maths page 64).		1) Fiche calcul mental n°3, Leçon N9 partie A et Exercices 1. 2) O : - fiche calcul mental 3 - exercices à renvoyer.
<b>Anglais</b>	1) Les nombres et les couleurs. 2) R	30 mn	1) Je révise oralement les nombres de 1 à 12 à l'aide de mes doigts : dans l'ordre, et à reculons pour faire décoller notre fusée ! 3) Je lis la comptine apprise en classe, en essayant de mimer les actions : « One, two, buckle my shoe One, two, buckle my shoe / Three, four, knock at the door / Five, six, pick up sticks/ Seven, eight, lay them straight / Nine, ten, a big fat hen / Eleven, twelve, dig and delve. ».		1) ... dans le désordre (si je suis accompagné(e)). 2) Je réinvestis la séance précédente en classe sur les couleurs en coloriant les crayons de couleurs aux couleurs demandées.	- Crayons de couleurs.	1) Exercice 1 de coloriage. 2) O : exercice à renvoyer.

Vendredi 27 mars 2020 :



Temps de travail estimé pour les activités à minima : 180 mn maximum (soit 3h)						
Discipline :	1) Notion travaillée 2) Mode d'apprentissage : - en révision (R) - en consolidation (C) (par rapport à ce qui a été déjà vu en CE1)	Durée de travail :	Activités à minima		Activités facultatives	
			Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :	Contenu / Consignes :	Matériel nécessaire :
Rituels		15 mn	Idem			
<b>Français :</b> <b>Lecture suivie</b>	1) Lecture de l'album « Le hollandais sans peine » 2) R	15 mn	1) Je lis mon résumé (que je devais rédiger et renvoyer pour ce jour !). 2) J'illustre mon résumé.	- Album n°2. - Feuille libre n°11 (de dessin).		2) O : illustration à renvoyer pour être affichée sur le site de l'école !
<b>Français :</b> <b>Poésie</b>	1) Le poème n°4. 2) C	30 mn	C'est le Printemps (depuis 1 semaine) ! ce qui remontera un peu notre moral ! 1) Je lis le poème en entier. 2) J'apprends la 1 <sup>re</sup> strophe jusqu'à « partout ». 3) J'illustre le poème en y mettant plein de couleurs !	- Petit cahier transparent, partie Poésie. - Le poème n°4.	<u>Précision</u> : Le dessin sur le Printemps est à dessiner ou directement sur le cahier de poésie ou sur une feuille à dessin (car plus d'espace !).	1) Le poème n°4. 2) O : illustration à renvoyer pour être affichée sur le site de l'école !
<b>Mathématiques :</b> <b>Nombres et Calculs</b>	1) « Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999 ». 2) C	45 mn	2) Je lis ma leçon N9 (partie B) et l'apprends. 3) Je réinvestis mes connaissances dans les opérations proposées par mon fichier de maths (page 66) : 638 – 384 / 528 – 254 / 876 – 93 / 721 – 651 / 728 – 150 / 409 – 145 / 689 – 45.	- Petit cahier rouge, partie Nombres et Calculs. - Leçon N9 partie B. - Feuille n°12 (feuille à grands carreaux).	1) Je calcule mentalement les compléments. (Je complète la fiche de calcul mental n°4). 3) Je réinvestis mes connaissances dans les exercices (du fichier de maths page 66).	1) Fiche calcul mental n°4, Leçon N9 partie B et Exercices 2. 2) O : - fiche calcul mental 4 - exercices à renvoyer.
<b>Français :</b> <b>Etude de la Langue (EDL)</b>	1) Orthographe : Les mots invariables. 2) R	30 mn	1) Je relis les mots de O1, liste 6. 2) Je les écris sur une feuille de brouillon et je m'auto corrige.	- Petit cahier gris, partie Orthographe. - Feuille n°13 (feuille de brouillon).		
<b>EMC</b>	1) Le Permis Piétons. 2) R	45 mn	1) Je relis le livret pages 4 à 13 (toute la séquence 1). 2) Je révise le vocabulaire à la page LEXIQUE page 35, listes 1 et 2. 3) Je lis le résumé de la séquence 1.	- Livret permis Piétons (dans le cahier de liaison). - Leçon séquence 1.	- Classeur maigre, partie EMC. (leçon à y intégrer : si vous pouvez la perforer par 4 trous → c'est l'idéal, sinon juste la ranger dedans, elle sera perforée au retour).	1) Leçon séquence 1.

*Annexes*  
*de la semaine 2*

Ce qui est écrit en bleu, ce sont les cours (en PDF) et exercices (en word) qui seront mis en ligne sur le site de l'école ou envoyés en pièces jointes dans les mails par la maitresse (via la messagerie académique si ce site ne fonctionne pas... et idem pour le cahier de bord) :

Lundi 23 mars :

\* Les cours et exercices, non compris dans ce dossier (car en format word pour les exercices), en récapitulatif :

- a) Français : Etude de la Langue (EDL) ) / Lexique : Les synonymes et les contraires / **Exercices d'entraînement.**
- b) Mathématiques : Nombres et Calculs / Calcul mental et Résolution de problèmes numériques (3) / **Fiche 1 Calcul mental n°1 pour la semaine 2 et Exercices 1 (de problèmes à résoudre).**
- c) Questionner le Monde (QLM) : le Temps / La Préhistoire au temps de l'homme Cro-Magnon / **Leçon T4 partie G.**

Mardi 24 mars :

1) Français : Etude de la Langue (EDL) / Lexique : Les familles de mots / Lien vers la vidéo à visualiser : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/les-familles-de-mots.html>

2) Les cours et exercices, non compris dans ce dossier (car en format word pour les exercices), en récapitulatif :

- a) Français : Etude de la Langue (EDL) ) / Lexique : Les familles de mots / **Leçon L3 et Exercices d'entraînement (série 1).**
- b) Mathématiques : Nombres et Calculs / Calcul mental et Résolution de problèmes numériques (3) / **Fiche 1 Calcul mental n°2 pour la semaine 2 et Exercices 2 (page 63 du fichier de maths).**

**Mercredi 25 mars :**

1) **Projet classe** / EPS (expression corporelle) / Notre comédie musicale : version instrumentale de Billie Eilish « Bad guy » / Lien vers la vidéo à visualiser : <https://www.youtube.com/watch?v=7b7IWGTFPLI>

2) **Les cours et exercices**, non compris dans ce dossier (car en format word pour les exercices), en récapitulatif :  
- **Français** : Etude de la Langue (EDL) ) / Lexique : Les familles de mots / **Exercices d'entraînement (série 2)**.

**Jeudi 26 mars :**

\* **Les cours et exercices**, non compris dans ce dossier (car en format word pour les exercices), en récapitulatif :

- a) **Français** : Etude de la Langue (EDL) ) / Lexique : Les familles de mots / **Exercices d'entraînement (série 3)**.
- b) **Mathématiques** : Nombres et Calculs / Calcul mental et Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999 / **Fiche 1 Calcul mental n°3 pour la semaine 2, Leçon N9 (partie A) et Exercices 1.**
- c) **Anglais** : Les couleurs / **Exercice 1 de coloriage.**

**Vendredi 27 mars :**

\* **Les cours et exercices**, non compris dans ce dossier (car en format word pour les exercices), en récapitulatif :

- a) **Mathématiques** : Nombres et Calculs / Calcul mental et Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999 / **Fiche 1 Calcul mental n°4 pour la semaine 2, Leçon N9 (partie B) et Exercices 2.**
- b) **Poésie** : Poème n°4 : Le Printemps / **Le poème n°4.**
- c) **EMC** : Le Permis Piétons / **Leçon séquence 1.**

## Resources disponibles

1) Tout d'abord, est proposée et fortement conseillée, une activité simple, au quotidien, « **Le quart d'heure lecture** » : Je me détends à lire pour le plaisir ! Toutes sortes de livres : albums, BD, documentaires, magazines etc.

2) Cela peut être aussi, « **J'entretiens ma forme !** », au quotidien : Je fais des abdos, je fais de la corde à sauter, des exercices divers de mise en forme (on peut s'inspirer des tutoriels sur internet si on a une bonne connexion et un PC disponible), je cours dans mon jardin si j'ai la chance d'en avoir un etc. *Ne pas oublier les échauffements au début de la séance et les étirements à la fin de la séance, comme on fait habituellement en classe !*

3) Dans les médias : Pour mieux accompagner les enfants (et leurs parents) au quotidien, dans la poursuite des apprentissages scolaires à la maison, **France TV** offre ses antennes à l'éducation.

a) **A partir du lundi 23 mars, sur France 2, France 4 ou France 5, « La Maison Lumni », une émission quotidienne** de 52 minutes **dédiée aux élèves de 8 à 12 ans**, réalisée en lien avec le ministère de l'Education Nationale, qui sera proposée sur plusieurs antennes linéaires et numériques (cf le planning ci-dessous). Elle est aussi disponible à tout moment de la journée, en replay sur Lumni.fr et la plateforme vidéo france.tv.

b) **A partir du lundi 23 mars, France 4** modifie toute sa programmation de journée pour diffuser, en direct, du lundi au vendredi, **des cours** dispensés par des enseignants de l'Education Nationale. **Le créneau est de 9h à 10h pour les CP et CE1** : une révision des notions de CE1 peut être utile ! A cela s'ajoutent les créneaux **13h30-14h00 « C'est toujours pas sorcier », notamment pour les 8-12 ans**, et **16h à 16h50 « La Maison Lumni », pour les 8-12 ans**, et plus spécifiquement pour les CM1-CM2 (à vérifier le contenu avant !).

Et parce qu'il ne faut pas oublier de se détendre un peu, le reste de la journée et les WE, la priorité sera donnée à une programmation ludo-éducative qui alternera des contenus scolaires et des contenus plus divertissants.

4) Des ressources disponibles pour vous aider à **poursuivre les cours** à la maison ou tout simplement **enrichir la culture générale** de votre enfant.

a) **Les Editions** Hachette, Bordas, Hatier, Nathan, Magnard, Le Robert, Foucher, Istra, Didier, Retz, Delagrave et Vuibert ont rendu accessibles l'ensemble de leurs **manuels numériques**.

b) Bayam propose **aux enfants de 3 à 10 ans des contenus ludiques, éducatifs et variés en accès gratuit** (disponible sur le web ou sur smartphone).

c) **Un défi** par jour avec Charivari, **pour tous les cycles**.

d) L'école des Loisirs qui propose **des lectures à haute voix** d'ouvrages **pour les enfants**.

e) Calcula@tice: un site d'**entraînement au calcul mental pour tous les cycles**.

f) D'autres médias proposent « Salut l'info ! » de France Info et Astrapi qui décrypte l'actualité pour les enfants ; la radio du service public propose sa série de contes audio « Une histoire et Oli » et son podcast « Les Odyssées » pour les 7-12 ans ; « Maman, j'ai raté l'actu ! » le podcast d'actualité pour les 8-12 ans ; « Bloom » : le podcast de culture générale destiné aux enfants ; « La Puce à l'oreille » : podcasts décalés pour les enfants ; « 1 jour, 1 actu » : des vidéos pour répondre simplement aux questions que se posent les enfants.

# Programmes de France TV



## EMPLOI DU TEMPS DE LA CLASSE À LA MAISON

du lundi  
au vendredi

	<b>•2</b>	<b>•4</b>	<b>•5</b>
09.00	La Maison Lumni, l'émission 8-12 ans	La Maison Lumni Primaire	
10.00		Okoo ludo-éducatif 3-6 ans	
11.00			La Maison Lumni, l'émission 8-12 ans
11.45			
12.00			Okoo pour s'amuser
13.00			Okoo ludo-éducatif 6-12 ans
14.00			La Maison Lumni Collège
15.00			La Maison Lumni Lycée*
15.45			
16.00			La Maison Lumni, l'émission 8-12 ans
16.30			
17.00			Documentaire Géographie
17.30			Documentaire Animalier
18.00		Okoo pour s'amuser	Documentaire Sciences/Techno/Archéologie
19.00			
20.00			
21.00			
22.00		Entrée en matière (mardi)	
23.00			

\* Lundi : français / mardi : maths / mercredi : histoire-géographie / jeudi : physique / vendredi : SVT

À tout moment, retrouvez-nous sur [Lumni.fr](http://Lumni.fr) et dans [Okoo](http://Okoo) sur [france.tv](http://france.tv)

**DEVOIRS de la Semaine 2**  
**pour la Semaine 3**

**Pour lundi 30 mars 2020**

<b>Temps</b>	Apprendre T4 (partie G).
<b>Lecture</b>	Relire L15 (C.L).

**Pour mardi 31 mars 2020**

<b>Grammaire</b>	Apprendre GR2, parties E2 et F2.
<b>Musique</b>	Apprendre la chanson n°5 en entier.

**Pour jeudi 02 avril 2020**

<b>Lecture</b>	Relire le texte 15 (C.L).
<b>Grammaire</b>	Revoir GR2, parties G2 et H2.

**Pour vendredi 03 avril 2020**

<b>Orthographe</b>	Apprendre O1, liste 8.
<b>Lexique</b>	Apprendre L3.

