

Jeudi 26 mars

• Grammaire : les mots de liaison

Complète ce texte avec les mots de liaison qui te sont proposés. Tu peux utiliser certains mots plusieurs fois.

Mots de liaison : d'abord – enfin – ensuite – et – mais – par conséquent – pourtant – puis.

Pauline a préparé une blague de son invention :, elle a vérifié que personne ne l'observait. elle a rempli un gobelet d'eau. Elle est montée sur une chaise a placé le gobelet en équilibre en haut d'une porte. elle a appelé son frère dans sa chambre. son frère est arrivé trop vite :, le gobelet a volé en l'air c'est Pauline qui a été arrosée !, elle pensait avoir bien prévu son coup !

• Grammaire : le sujet et le verbe.

1) Lis le texte et ajoute les sujets manquants. Aide-toi de la liste de mots proposée.

Liste : je – le docteur – les médicaments – ma petite sœur – mes parents – papa – nous – toute la famille

2) Ensuite souligne les sujets et indique leur classe (famille) grammaticale : groupe nominal (GN), nom propre (NP) ou pronom (P)

Le mois dernier, a eu la grippe en même temps : n'allaient plus travailler, ne sortait plus de son lit et ne suis pas allée à l'école pendant une semaine ! nous a prescrit toutes sortes de sirops, de comprimés et de cachets que est allé chercher à la pharmacie. Pour ne pas se tromper, étaient rangés sur des étagères différentes. Ma sœur et moi, n'avions même pas la force de regarder la télé !

• Grammaire : le complément du nom (nouvelle notion)

Lis/Apprenons ensemble : Maylis a écrit : *Mamie m'a offert une robe rayée.*

La maitresse lui demande de remplacer, dans sa phrase, l'adjectif par une autre information :

1) Je cherche l'adjectif qui précise le nom robe : une robe **rayée** → robe est le N noyau

nom noyau adjectif

2) Je peux apporter une précision sur **le nom robe** en **le complétant par un autre nom**. Par exemple : **après** le nom robe, je peux écrire : à rayures, en soie.

→ une robe **à** rayures, une robe **en** soie.

Maylis peut écrire : *Mamie m'a offert une robe à rayures. Mamie m'a offert une robe en soie.*

à rayures / en soie sont **des compléments du nom** robe

une robe à rayures, une robe en soie.

N noyau CdN N noyau CdN

Lis la leçon :

Le complément du nom

• **Le complément du nom** fait partie du **groupe nominal**.

Il donne des renseignements sur le nom noyau.

Exemple :

un crayon de couleur

D N CdN

une machine à laver

D N CdN

un mouchoir en papier

D N CdN

un immeuble en briques rouges

D N CdN

les élèves de la classe de CM1 de l'école Marie Curie

D N CdN

• **Le complément du nom** est toujours placé **après le nom noyau**. Il est le plus souvent relié au nom noyau par un petit mot : **une préposition** : à, de, en, pour, sans, avec, du, aux, ...

une rue sans voiture – la capitale du Japon – cette tarte aux abricots

Vidéo le complément du nom à regarder, lien :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html>

Exercice 1 : Associe chaque groupe nominal à un complément du nom qui convient :

a. cette chemise

1. pour chien

b. un paquet

2. à la coque

c. des croquettes

3. en coton

d. des œufs

4. d'eau

e. son verre

5. de gâteaux

Exercice 2 : Complète ces groupes nominaux avec les prépositions qui conviennent

Prépositions : avec – de – en – à

- a. la planche bois
 b. des chaussures sport
 c. une porte verrou
 d. ce moule tartes

• Calcul mental : Somme de deux nombres. $45 + 22 = 45 + 20 + 2 = 65 + 2 = 67$

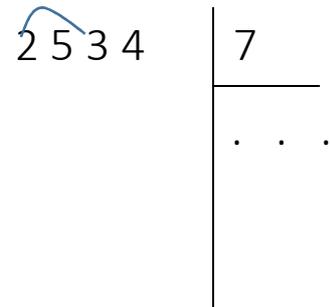
- 1) $52 + 21 =$
 2) $45 + 24 =$
 3) $32 + 24 =$
 4) $55 + 12 =$
 5) $43 + 25 =$
 6) $51 + 38 =$
 7) $42 + 34 =$
 8) $54 + 23 =$
 9) $35 + 35 =$
 10) $67 + 23 =$

• Mathématiques : la division posée (complète le tableau de partage si nécessaire)

→ 2 534 divisé par 7

	M	C	D	U

Table de x ... = ...			
Part de chacunMCDU
Calcul du reste	... - ... = ...M	... - ... = ...C	... - ... = ...D	... - ... = ...U
EchangeM =CC =DD =U	



• Mathématiques : numération : les grands nombres jusqu'à 999 999 999 : **nouvelle notion, mais pas de panique, vous connaissez déjà les nombres jusqu'à 999 999.**

Lire la leçon suivante (je vous la distribuerai dès notre retour en classe)

Encadrer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

• On peut **encadrer** des nombres :

- à la centaine de mille près :

$$854\ 400\ 000 < 854\ 455\ 253 < 854\ 500\ 000$$

- au million près :

$$854\ 000\ 000 < 854\ 455\ 253 < 855\ 000\ 000$$

• On peut **comparer** des nombres :

$$456\ 230\ 000 > 455\ 253\ 000 \text{ car } 6 > 5$$

- On peut **ranger** des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant :

$$520\ 500\ 000 < 525\ 250\ 000 < 525\ 750\ 000$$

$$530\ 000\ 000 > 520\ 500\ 000 > 510\ 400\ 000$$

Exercice 1 : Encadre à la centaine de mille près

Ex : $6\ 800\ 000 < 6\ 890\ 500 < 6\ 900\ 000$

a < 5 300 940 < c < 2 499 000 <

b < 4 753 756 < d < 1 025 520 <

Exercice 2 : Complète par < ou >

a. 230 500 000 280 000 000

c. 502 000 600 502 600 000

b. 12 600 000 120 600 000

d. 850 750 500 850 750 050

Exercice 3 : Range dans l'ordre croissant :

5 420 300 – 105 260 485 – 15 960 800 – 25 654 750 – 501 560 850 – 60 000 500

.....

- Lire un tableau. Observe le tableau puis réponds aux questions

Ateliers sportifs de l'école Marie Curie

Sports	Filles	Garçons
Judo	12	18
Gymnastique	24	15
Athlétisme	14	14
Escrime	6	17
Basket	8	10
Natation	12	11

a) Combien de filles pratiquent l'escrime ?.....

b) Combien de garçons pratiquent le basket ?.....

c) Quel est le sport qui est autant pratiqué par les filles que les garçons ?

.....

d) Quel est le sport le plus pratiqué par les filles ?

e) Combien d'enfants font de la natation ?

- Lecture : Je comprends ce qui est caché dans un texte. Lis les textes et réponds aux questions.

1) Mr Langlois nous fit entrer en classe et nous dit :

« Les enfants, Mme Calvet est absente, vous allez avoir un remplaçant. »

- Qui est Monsieur Langlois ?.....
- Qui est Mme Calvet ?.....

2) Pour lui faire plaisir, donne-lui un peu de salade.

Mais si tu t'approches trop, elle rentre dans sa carapace.

- De qui parle ce petit texte ?.....

3) François sortit la nappe du panier et l'étendit sur l'herbe. Ensuite, il appela toute la famille pour le repas.

- Où sont François et sa famille ?.....
- Qu'est-ce qu'ils vont faire ?

- Jeux en ligne

Sur le site **jeux Pédago** : avec un ordinateur ou une tablette plusieurs exercices ludiques:

- clique sur [CM1→Français→Les natures de mots niv3](#)

- clique sur [CM1→Français→ Le présent : 1^{er} groupe](#)

- clique sur [CM1→Français→ Les accords des adjectifs : niv 1](#)

- clique sur [CM1→Maths→ Les multiplications : niveau 2](#)

- clique sur [CM1→Maths→ Ranger des nombres 04 : de 1 000 à 1 000 000](#)

- clique sur [CM1→ Histoire→ Préhistoire→ Texte à trous 1 : la préhistoire](#)

Vendredi 27 mars

• Grammaire : les mots de liaison

Complète ce texte avec les mots de liaison qui te sont proposés. Tu peux utiliser certains mots plusieurs fois.

Mots de liaison : aujourd'hui – car – donc – et – ni – or – ou

.....Gaëlle est allée faire les boutiques avec trois de ses amies. Elle vient de trouver un pull qui lui plait beaucoup, et qui existe en plusieurs coloris.

« Lequel préférez-vous, le blancle gris ? »

Célia répond aussitôt : « J'aime les deux, le blanc le gris. »

Tara ajoute : « Moi, je choisirai le blanc, le gris me semble un peu triste. »

Maé-Li hésite un instant avant d'annoncer :

« A la vérité, je n'aime le blanc le gris. »

Gaëlle se gratte la tête et résume ainsi la situation : « Chacune d'entre vous à un avis différent ;, je ne veux faire de peine à aucune de mes amies.... je prendrai le noir ! ».

• Grammaire : le sujet et le verbe.

1) Lis le texte et ajoute les sujets manquants. Aide-toi de la liste de mots proposée.

Liste : de l'eau - il – je – Jérémy – les pompiers – le jeune homme

2) Ensuite souligne les sujets et indique leur classe (famille) grammaticale : groupe nominal (GN), nom propre (NP) ou pronom (P)

.....prit la perceuse à deux mains. « ne suis pas très bricoleur, mais peux installer une étagère ! » pensa-t-..... A peine avait-..... commencé à percer le premier trou que se mit à jaillir avec force : en une seconde, fut trempé de la tête aux pieds.

Bientôt, entendit une sirène s'approcher : avaient été alertés par un voisin ! jura ce jour là que jamais plus ne s'approchera du moindre outil !

• Grammaire : le complément du nom (nouvelle notion)

Exercice : Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom. Il peut y avoir 2 NN et 2 CdN par phrase.

Ex : Ma (lampe) de poche est rangée.

- a. Vous préparez une pâte à crêpes.
- b. Des flocons de neige tourbillonnent dans le ciel.
- c. Les aliments pour bébé se trouvent sur une étagère en métal.
- d. Des oiseaux au plumage coloré volent dans le ciel sans nuage.
- e. Cet enfant avale une cuillère de purée.

• Calcul mental : Somme de deux nombres. $45 + 22 = 45 + 20 + 2 = 65 + 2 = 67$

1) $35 + 52 =$

6) $51 + 48 =$

2) $45 + 44 =$

7) $42 + 64 =$

3) $32 + 42 =$

8) $54 + 73 =$

4) $55 + 22 =$

9) $35 + 55 =$

5) $43 + 54 =$

10) $67 + 43 =$

• Problèmes

6 fermiers se partagent 1 584 œufs. Combien d'œufs auront-ils chacun ?

Pense à faire une phrase réponse.

L'école achète 254 cahiers à 4 euros l'unité et 45 dictionnaires à 13 euros l'unité. Quel est le prix total de la commande ?

Pense à faire une phrase réponse.

- Mathématiques : numération : les grands nombres jusqu'à 999 999 999

Exercice 1 : Range dans l'ordre décroissant :

4 500 200 – 45 002 000 – 405 200 000 – 45 200 000 – 4 200 500 – 54 000 200

.....

Exercice 2 : Retrouve le nombre : 14 050 700/ 1 400 570/ 5 014 700 / 5 070 140

- $5\,000\,000 + (14 \times 1\,000) + (7 \times 100) =$
- $(14 \times 1\,000\,000) + (5 \times 10\,000) + (7 \times 100) =$
- $(4 \times 100\,000) + 1\,000\,000 + (57 \times 10) =$
- $70\,000 + (5 \times 1\,000\,000) + (14 \times 10) =$

Exercice 3 : Ecris les nombres en chiffres ou en lettres :

- 1 230 560 :
- trois-millions-cent-soixante-quinze-mille :
- 56 230 489 :
- cent-millions-quatre-cent-mille-dix-neuf :

- Lire un tableau. Observe le tableau puis réponds aux questions

Association culturelle de l'école Marie Curie

	Théâtre	Lego	Jonglage	Echecs	Danse
CP/CE1	8	12	3	0	5
CE2	6	4	14	5	8
CM1/CM2	10	4	9	11	7

- Combien d'élèves font du jonglage ?.....
- Combien d'élèves de CE2 participent aux ateliers ?
- Combien d'élèves sont membres de l'association ?.....

- Lecture : Je comprends ce qui est caché dans un texte. Lis les textes et réponds aux questions.

- Oh, non, ce vieux sac à puces a encore renversé sa gamelle !

- Maman, je n'aime pas quand tu appelles Igor comme ça !

Qui est Igor ?.....

« Je suis absente pour le moment, merci de laisser un message après le bip. Je vous rappellerai dès mon retour. »

A quelle occasion peut-on entendre ce message ?.....

Qui parle, un homme ou une femme ?.....

• Anglais : fiche School Objects à imprimer

• Jeux en ligne

Sur le site **jeuxpédago** : avec un ordinateur ou une tablette plusieurs exercices ludiques:

- clique sur CM1→Français→Où est le sujet : niveau 1

- clique sur CM1→Français→ Le présent : 3^{ème} groupe

- clique sur CM1→Français→ Les accords des adjectifs : niv 2

- clique sur CM1→Maths→ Les divisions : niveau 1

- clique sur CM1→Maths→ Les divisions : niveau 2

- clique sur CM1→ Histoire→ Préhistoire→ Texte à trous 2 : le Paléolithique