



Exercices 3 (page 68 du fichier de maths):

Exercice 5

Problème 1 :

Egalité : $148 + 83 = 231$

Réponse : Elle a 231 points (à la fin).

Problème 2 :

Egalité : $345 - 156 = 189$

Réponse : Il a 189 points (à la fin).

Problème 3 :

Egalité : $218 + 156 = 374$

Réponse : Il avait 374 points
(au début de sa partie).

Problème 4 :

Egalité : $257 - 89 = 168$

Réponse : Elle avait 168 points
(au début de sa partie).

Exercices 3 (page 69 du fichier de maths):

« Je m'entraîne à mon rythme »

$$298 - 57 = 241$$

$$632 - 251 = 381$$

$$542 - 289 = 253$$

Quelques explications et conseils :

On peut s'aider des leçons N3 et N6 et de schémas pour s'aider à comprendre les énoncés, avec les encadrés « Avant », « Après » et la flèche vers la droite (pour la diminution) et la flèche vers la gauche (pour l'augmentation). On prend le temps de vérifier son résultat en raisonnant à l'inverse.

On pose les opérations en colonnes car on ne peut pas les calculer de tête, en veillant aux retenues.

Rappel : Aligne bien tes chiffres ! Les chiffres des unités les uns en dessous des autres dans la colonne de droite, les chiffres des dizaines les uns en dessous des autres dans la colonne du milieu et les chiffres des centaines les uns en dessous des autres dans la colonne de gauche. N'hésite pas à utiliser les carreaux de ta feuille pour t'y aider ! On trace à la règle le trait qui veut dire égal. On n'oublie pas de reporter le résultat de l'opération posée en colonnes dans l'égalité écrite en ligne.

On écrit les égalités pour justifier ses réponses. On reprend bien les mots de la question pour rédiger les phrases-réponses afin d'en faire des réponses exactes et dépourvues de fautes d'orthographe ! Ce qui est écrit entre parenthèses, ce sont les mots non obligatoires.

On vérifie que le résultat de l'égalité correspond bien au résultat dans la phrase-réponse.

On s'applique (soin dans l'écriture et dans la présentation du travail) et on relit son travail.